

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор ГБУ ДО КК ЭБЦ
А.Б. Уджуху/
«31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экоазбука»

Направленность естественнонаучная

Возраст учащихся 7-10 лет

Срок реализации 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Нероба Г.Г.

педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	2
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.1.1 Направленность программы	3
	1.1.2 Актуальность программы	4
	1.1.3 Новизна программы	4
	1.1.4 Педагогическая целесообразность	5
	1.1.5 Цели и задачи программы	5
	1.1.6 Возраст обучающихся	7
	1.1.7 Сроки реализации	7
	1.1.8 Особенности организации образовательного процесса	7
	1.1.9. Планируемые результаты.	8
	1.1.10 Критерии оценки достижения планируемых результатов	9
	1.1.11 Форма подведения итогов	11
	2 Содержание учебного плана	12
	3 Учебно-тематический план	13
	4 Содержание программы	14
	4.1 Календарный учебный график	19
	5 Ресурсное обеспечение программы	19
	5.1 Информационно-методическое обеспечение	19
	6 Список литературы	21
	Приложения Учебный календарный график	23
	Приложение 2. Методики выявления уровня компетентности обучающихся	24

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоазбука» предназначена для учащихся младшего школьного возраста, проявляющих интерес к изучению природы. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных –помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Современное экологическое состояние окружающей среды вызывает тревогу во всём мире и заставляет ставить перед образованием и воспитанием молодого поколения вопрос о важности привития учащимся культуры общения с природой, правил поведения в ней, бережного к ней отношения. В связи с этим в дополнительном образовании и воспитании детей, предлагается реализовать программу дополнительного образования: «Экоазбука».

В программе представлен материал различной тематики, объединенный биолого- экологической направленностью. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоазбука» предназначена для учащихся младшего школьного возраста, проявляющих интерес к экологии. Учащиеся получают экологические знания об окружающем мире более углубленно посредством поисково- практических занятий, природоохранных мероприятий, исследовательской деятельности.

1.1.1. Направленность программы.

Направленность программы естественно-научная.

Стремление взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе, наносимом природе и обществу, незнание и несоблюдение правовых норм, низкие нравственные ценности привело к ухудшению экологической ситуации в нашей стране.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают предпосылки для проявления интереса к самому себе, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективного экологического образования на этом возрастном этапе. Дополнительная образовательная программа «Экоазбука» представляет собой курс экологической направленности, построена с учетом климатических и экологических особенностей Краснодарского края.

Дополнительная образовательная программа «Экоазбука» разработана с опорой на типовую программу «Игровая экология» внешкольных учреждений и общеобразовательных школ Министерства образования РФ Т.В. Шпотова, Москва, 1998г. и базируется на основе программы

Н.Л.Куракиной, И.С.Сидорук «Мой первый проект», Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», А.И.Савенкова «Я – исследователь»

В основу программы положены принципы: гуманизации, наглядности, непрерывности, системности, научности, доступности.

В процессе освоения программы у детей расширяется кругозор, развивается наблюдательность, речь, творческие способности, самостоятельность, формируются трудовые навыки, моральные качества, такие как, способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других и ответственность.

Воспитание экологической культуры учащихся происходит на примере бережного отношения к природе, воспитание сознательного отношения к природным богатствам родной земли.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, в совместной практической деятельности педагога и детей.

.1.2 Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль. Таким образом, идея создания дополнительной программы экологического воспитания возникла не случайно, а на основе комплексного анализа. Данная программа поможет мне формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

1.1.3 Новизна программы

Новизна программы заключается в ее исследовательской направленности, в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;

- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Программа «Экоазбука» реализуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», концепцией экологического образования с учетом региональности и другими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ.

1.1.4 Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии: поисково-исследовательская деятельность, проектные технологии, технология экологической идентификации, метод экологической эмпатии, диалог с природой, «Замысловатые вопросы». Используемые методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем развития у детей умений постановки и проведения простейших опытов. С помощью практических занятий у детей будут развиваться более углубленные знания в данной сфере. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе, а самое главное самовыражаться и тем самым сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное внешкольное экологическое образование детей.

1.1.5 Цель программы

Цель - формирование экологической культуры и экологического сознания, воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения, овладение им элементарной экологической

грамотностью, чтобы ребенок мог сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Задачи:

1.Обучающие:

-----расширить и актуализировать знания в области экологии,биологии, и их применение в повседневной жизни

- закрепить ,обобщить,систематизировать полученные знания на практике.
- создать условия для получения обучающимися экологических знаний
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению материала
- стимулировать обучающихся к овладению им элементарной экологической грамотностью
- сформировать у обучающихся потребность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.
- закрепить в самостоятельной деятельности умение систематизировать полученный материал.
- дать возможность применить на практике полученные знания.
- содействовать усвоению методам учебной исследовательской и природоохранной деятельности;

2.Развивающие:

- начать работу по развитию творческих способностей
- продолжать развивать доброту, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности.
- развивать самостоятельность при систематизации знаний для проектной деятельности.
- формировать умение правильно обобщать данные и делать выводы,сравнивать, составлять план и пользоваться им.
- способствовать развитию наблюдательности, устанавливать причинно-следственные связи,
- Развивать умение высказывать свою точку зрения и умения логически мыслить.

3.Воспитательные:

- содействовать воспитанию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни; воспитывать умение выделять главное и второстепенное в собранном материале, обеспечить высокую творческую активность при выполнении
- создать условия,обеспечивающие активное участие в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях;
- развивать инициативу в групповой работе
- воспитывать уважение к природе
- формировать ценностные ориентиры качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность;

1.1.6 Возраст обучающихся

Программа «Экоазбука» адресована обучающимся младшего школьного возраста (7-10 лет). Данная возрастная категория характеризуется тем, что в этом возрасте младшие школьники активно овладевают навыками общения. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками, что позволяет использовать в программе деятельностный характер, создавая возможность для активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности и знакомства с ней. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

1.1.7. Сроки реализации программы: уровень программы - базовый, срок реализации – 1 год (36 недель), запланированное количество часов для реализации программы -144 часа.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: по группам с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы обучения работы с учащимися выбираются в зависимости от направлений деятельности кружка:

1) познавательное направление: фотовыставки, конкурсы экологических плакатов и рисунков, беседы, викторины, , анализ деятельности природоохранных организаций;

2) природоохранное направление: акции, субботники, экологические игры, изготовление экологических листовок;

3) здоровьесберегающее направление: экологические игры на местности.

Методы работы с учащимися: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)

Режим занятий

Занятия по программе «Экоазбука» проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.. Исходя из санитарно- гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся возраста(7-10 лет)- 40 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Программа имеет большие возможности для развития творческих способностей у обучающихся. Педагог создает условия для творческого применения знаний (викторины, конкурсы, защита проектов). Педагог при проведении занятий имеет возможность варьировать темами, перенося занятия из одного блока в другой.

Для качественного усвоения материала и успешной реализации программы предусматривается работа в группах.

В целях более тесного контакта с родителями детей, посещающих кружок, программа предусматривает проведение индивидуальных консультаций, совместного проведения праздников, дней открытых дверей, природоохранных акций, экскурсий в природу и других мероприятий.

1.1.9 Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты

Предметные

Учащийся будет:

- знать основные экологические понятия и законы;
- уметь оценивать сложную систему взаимосвязей природы и человека
- иметь представление об элементарных и вполне научных представлениях о существующих в природе взаимосвязях
- понимать взаимосвязи в природе
- применять полученные знания на практике

Метапредметные:

Учащийся научится:

- организовывать и планировать свою деятельность
- определять цель проводимой работы правильно, определять круг вопросов и проблем при выполнении
- соотносить с главное и второстепенное в собранном материале
- оценивать свою деятельности и полученные результаты
- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать– аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную– деятельность с педагогами сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к познавательной и исследовательской деятельности
- познавательный интерес к
- установка на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- основы экологической культуры
 - ориентация на формирование мотивации дальнейшего изучения природы.
 - формирование адекватной самооценки ,развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы и естественных наук;
- активная позиция и воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В процессе освоения программы у учащихся отмечается:

- предполагать и выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
- анализировать,сравнивать,группировать изучаемый материал
- находить ответы на поставленные вопросы
- представлять информацию о полученных результатах
- передавать содержание проводимой работы
- коммуникативныеУУД. Учащийся научится:
- участвовать в диалоге_с другими учащимися
- оформлять свои мысли и презентовать свою работу.
- отвечать на вопросы по изучаемой теме ,ранжировать выдвигаемые идеи;
- слушать и понимать делать выводы и умозаключения
- участвовать в парной,групповой, командной работе входе проводимой работы
- уметь самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- обосновывать классифицировать предметы, процессы, явления и события;

К концу изучения курса дети должны **уметь**:

- ориентироваться в элементарных явлениях природы и их взаимосвязях с жизнью растений, животных, человека;
- определять качественное состояние окружающей среды путем наблюдений;
- видеть и находить существующие в природе взаимосвязи;
- давать оценку деятельности человека в природе;
- правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда;
- выполнять посильную природоохранную работу.

1.1.10Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).
Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях 2,3 к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Критериями эффективности работы по программе являются:

1. Активная личная позиция в изучении природы

- участие в дискуссиях;
- выполнение практических работ;
- творческий подход в решении практических задач.

2. Общеинтеллектуальный уровень

- умение рассуждать, делать выводы;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить последовательные цепочки рассуждений;
- приводить примеры из жизни, факты, аналоги из практики;
- вести наблюдения;
- находить информацию из различных источников, составлять свой рассказ;
- строить модели

3. Рефлексивные навыки

- умение определять проблему, выдвигать гипотезы и находить пути решения проблем;
- ставить цели, планировать работу, контролировать процесс, корректировать деятельность, оценивать результат;
- применять знания и умения на практике, в повседневной жизни;
- работать в группе, в команде, распределять роли в коллективе.

4. Творческий уровень

- участие в олимпиадах, предметных конкурсах, смотрах знаний;

- участие в творческих конкурсах, выставках достижений;
- участие в организации занятий, праздников;
- выход на районный, окружной, всероссийский, международный уровень

1.1.11 Формы подведения итогов Формы аттестации.

Контроль по освоению дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по направлениям:

1. Вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению курса, проблемные вопросы и задания, тестирование и анкетирование).
2. Текущий – проводится в ходе учебного процесса. Выполнение контрольного упражнения – экологические игры, конкурсы, выполнение индивидуальных заданий наблюдение, проект, практическая работа мини-исследование, праздник, тестирование, творческая мастерская..
3. Промежуточный – проводится при завершении больших тем и разделов.
4. Итоговый – проводится после изучения курса (в виде проекта, тестирования).

Итоговая аттестация: проводится по результатам года обучения, прохождения теста .

Участие в физических и экологических конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, регионе (МСХАУ, Юниор, НКШП проекты) и т.д. является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Основной формой проверки прогнозируемого результата является мониторинг – отслеживание результативности обучения по образовательной программе по трём параметрам: учебная деятельность, личностное развитие, предметные достижения (участие обучающихся в различных мероприятиях, акциях, конкурсах, как на базе центра, так и на других уровнях).

Средствами контроля результатов освоения программы являются статистические таблицы достижений учащихся, кроссворды, тесты, викторины. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях 2-3 к программе

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.; дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия
----------	----------------------	----------------	------------------------

			Теорет.	Практ.
	Раздел 1			
1	В гостях у природы	8	4	4
	Раздел 2			
2	Живая и неживая природа	18	8	10
	Раздел 3			
3	Растительный и животный мир Краснодарского края.	58	41	17
	Раздел 4			
4	Они живут рядом с нами рядом.	10	8	2
	Раздел 5			
5	Сезонные изменения в природе родного края.	20	10	10
	Раздел 6			
6	Мир вокруг нас	6	4	2
	Раздел 7			
7	Природа и человек.	12	2	10
	Раздел 8			
8	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.	12	4	8
Итого:	114	81	63	

Программа построена таким образом, что знания базового уровня базируются на основе имеющихся понятий, дополняя и углубляя их. Для достижения наиболее эффективного результата в решении поставленных задач, образовательный процесс направлен на развитие у обучающихся интереса к проектной и исследовательской деятельности, ознакомление воспитанников с методами исследования.

Содержание программы отражено в учебно-тематическом плане (таблица 1).

3. Учебно-тематический план

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия		Формы аттестации и контроля
			Теорет.	Практ.	

1	Вводное	2	2		
	Раздел 1				
	В гостях у природы	6	2	4	Сбор материала для исследования Выставка поделок из природных материалов
	Раздел 2				
	Живая и неживая природа	18	8	10	Наглядные методы: показ, демонстрация наглядных пособий, опытов. Словесные: объяснение, беседа, использование литературы.
	Раздел 3				
3	Растительный и животный мир Краснодарского края.	58	41	17	Просмотр видеофильма. Беседа о растениях. Викторины Закрепление материала, через опытную деятельность. Представление проектов
	Раздел 4				
4	Они живут рядом с нами рядом.	10	8	2	Просмотр таблиц Тесты: выбери из нескольких вариантов правильный ответ. Сообщение
	Раздел 5				
	Сезонные изменения в природе родного края.	20	10	10	Выставка

					рисунков. Обсуждение. Тест -опрос
Раздел 6					
Мир вокруг нас	6	4	2		Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей. Дискуссии, круглый стол
Раздел 7					
Природа и человек.	12	2	10		Беседа-опрос. Игра – викторина загадки
Раздел 8					
Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.	12	4	8		Видео-урок. Работа по карточкам Теория. Круглый стол Дискуссия
Итого:	114	81	63		

4. Содержание программы

1.Раздел В гостях у природы

Вводное занятие.(2 часа) Знакомство с содержанием программного материала 1-го года обучения, правилами внутреннего распорядка. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ.

Теория(2):

Что такое экология? **Основные законы экологии.** Сущность законов экологии.

Путешествие в лесную школу. Как вести себя на природе. Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства. Демонстрация: правила поведения на природе

Практика Осенняя экскурсия в парк «Экологическая тропа»

Практическое занятие. Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов. Выставка поделок из природных материалов (2)

2. Раздел :Живая и неживая природа. (18 часов)

Тема: Мир, окружающий нас. (2 часа) Живая и неживая природа. Разнообразие предметов и объектов природы. Значение природы для человека. Мероприятия, направленные на охрану природы.

Тема: Живая и неживая природа. (2 часа) Живая и неживая природа, классификация. Отрицательное влияние человека на природу. Ее охрана.

Тема: Воздух невидимка. Воздух и жизнь. (4 часа) Воздух, его свойства, значение в жизни человека и природы. Источники загрязнения воздуха, мероприятия по охране.

Тема: Вода - волшебница. (2 часа) Свойства и состояние воды, значение для жизни на земле. Круговорот воды в природе.

Практическая работа по определению свойств воды.

Тема: Вода и жизнь. Природоохранная акция «Капелька». (2 часа) Распределение воды на Земле. Значение воды в жизни растений, животных и человека. Животные водной среды и их приспособления.

Практическая работа по изучению рационального потребления воды в школе, дома.

Тема: Почва и почвообразование. Жизнь в почве. (2 часа) Почва и её образование. Обитатели почвы их роль в поддержании плодородия. Охрана почв.

Тема: Солнце – источник жизни. (2 часа) Солнце, как компонент неживой природы, источник тепла и света на земле. Почитание Солнца древними.

Тема: Экскурсия в природу. (2 часа) Многообразие природы. Взаимосвязь живой и неживой природы. Изменения в природе под влиянием человека.

Практическая деятельность Природоохранная акция «Зеленый город».

3. Раздел: Растительный и животный мир Краснодарского края. (58 часов)

Тема: Растение – живой организм. (2 часа) Растение – живой организм. Органы растений. Значение растений для человека и природы. Приспособление их к местным экологическим условиям. Потребность растений в экологических факторах.

Тема: Какие бывают растения? (2 часа) Жизненные формы растений (деревья, кустарники, кустарнички, травянистые растения). Приспособление растений к среде обитания, сезонным изменениям. Вечнозеленые и листопадные растения.

Практическая работа по составлению кратких сообщений о растениях.

Тема: Дикорастущие и культурные растения. (2 часа) Понятия «дикорастущие» и «культурные» растения их отличительные признаки. Значение для человека.

Тема: Дары садов, полей и огородов. (6 часов) Огородные и садовые культуры в жизни человека. Классификация культурных растений. Что такое овощеводство. Что такое садоводство. Что такое полеводство. Хлеб, как важнейший продукт питания. Важность труда хлеборобов, пекарей, отношение к их труду.

Практика: Игра «Я садовод, полевод, овощевод»

Тема: Животные нашего края. (4 часа) Основные группы животных Краснодарского края (звери, насекомые, птицы, рыбы). Отличительные признаки животных разных групп. Игра : «Узнай чья часть тела» . Сообщение «Обитатели нашего края»

Тема: В мире насекомых. (4 часа) Отличительные признаки насекомых от других животных. Приспособления насекомых к условиям наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания и сезонным изменениям Особенности жизни насекомых: муравья, жука плавунца, шмеля, бабочки и др. Классификация насекомых по способу питания, среде обитания.

Сообщение «Роль насекомых в природе.»

Тема: Крылатые соседи. Какие они? (4 часа) Отличительные признаки птиц от других животных. Приспособления птиц к условиям наземно-воздушной среде обитания и сезонным изменениям этой среды. Особенности жизни воробья, синицы, клеста, куропатки, кедровки, глухаря, утки и др. Классификация птиц по способу питания и среде обитания. Роль птиц в природе и жизни человека. Забота о птицах.

Практическая работа по изготовлению кормушек для подкормки птиц.

Тема: Подготовка животных к зиме.. (2 часа) Осенние изменения в жизни животных. Подготовка животных к зиме. Классификация животных по характеру подготовки к перезимовке (запасают корм, накапливают жир, линька, миграции).

Тема: Приспособления живых организмов к среде обитания. (2 часа) Защитные приспособления у растений и животных (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни, слизь слизня, раковина улитки, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска животных и др.). Роль растений, животных в природе и жизни человека.

Тема: Что растет в лесу и кто живет в лесу. (2 часа) Лес - природное сообщество. Организмы и сообщества, их разнообразие: растения, животные, грибы, микроорганизмы, приспособление к условиям жизни, роль в сообществе. Взаимосвязи в сообществах. Правила поведения в лесу.

Тема: Лес - многоэтажный дом. (2 часа) Ярусы леса. Ярусное размещение животных в лесу.

Тема: Деревья, кустарники и кустарнички нашего края. (6 часов) Отличительные признаки жизненных форм растений. Приспособления растений к местным экологическим условиям. Многообразие видового состава деревьев (береза, осина, рябина, ива, черемуха, ель, сосна, лиственница, кедр, пихта), кустарников (смородина, малина, калина, рябина, шиповник), кустарничков (костяника, ежевика, голубика, черника, брусника, клюква). Происхождение названий ягод. Типы деревьев (хвойные, лиственные, листопадные, вечнозеленые) и их особенности. Игра «Какому дереву принадлежит». Роль растений в природе и жизни человека.

Тема: Царство грибов За грибами без лукошка. (2 часа) Съедобные и несъедобные грибы, их роль в природе.. Гриб – строение – виды или классификация – сбор
Тема: Ядовитые грибы и ягоды. (2 часа) Ядовитые грибы (бледная поганка, мухомор) и ягоды (волчье лыко, вороний глаз).

Тема: Тайны лесной тропинки. (2 часа) Правила сбора грибов и ягод. Значение грибов в жизни растений и животных и их охрана.

Тема: Птицы зимнего леса. (2 часа) Птицы леса. Ярусное размещение птиц в лесу.

Практическая работа по прослушиванию голосов птиц.

Тема: Первоцветы. (2 часа) Травянистые раннецветущие растения (мать – и – мачеха, медуница, хохлатка, первоцвет). Охрана первоцветов.

Тема: Кто охраняет лес? Правила поведения в лесу. (2 часа) Природоохранная деятельность человека (профессии, создание заповедников, заказников...). Проблемы леса (нефтяные, промышленные загрязнения, пожары). Пути решения экологических проблем **Экологическая акция** «Возвращенный лес».

Тема: Луг – среда обитания растений и животных. (4 часа) Растительный и животный мир луга. Основные признаки и отличительные особенности обитателей луга. Приспособления растительного и животного мира к условиям жизни на лугу. Взаимосвязь растений и животных. Роль луга в природе и жизни человека.

Тема: Среда обитания - водоем. (4 часа) Основные признаки и отличительные особенности обитателей водоема. Приспособления организмов к условиям жизни в воде. Знакомство с основными представителями рыб, обитающими в водоёмах окунь, карась, осетр, щука, язь и др.

Тема: Взаимосвязи в природе. (2 часа) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе.

4.Раздел: Они живут рядом с нами. (10 часов)

Тема: Деревенское подворье. (4 часа) Основные признаки и отличительные особенности диких и домашних животных. Домашние животные и их дикие предки. Разнообразие домашних животных (звери, птицы, рыбы, насекомые), их значение для человека.

Тема: Разнообразие пород кошек и собак. (2 часа) Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Условия содержания и ухода. Особенности строения собак разных групп: охотничьи, служебные, декоративные, их значение для человека. Охрана и отношение к домашним животным.

Тема: В гостях у птички. (2 часа) Основные признаки и отличительные особенности домашних птиц от диких. Их видовое разнообразие. Роль в жизни человека.

Тема: Экскурсия в живой уголок. (2 часа) Обитатели живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, черепаха, попугаи, хомячок), особенности ухода за ними.

Практическая деятельность-подготовка сообщения о любимом животном

5.Раздел: Сезонные изменения в природе родного края. (20 часов)

Тема: Эколого – фенологическая экскурсия в природу (осень, зима, весна.) (6 часов) Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе в различные сезоны года: осень, зима, весна.

Практическое занятие: « Рисуем мое любимое время года»

Что такое сезонные изменения ?Наблюдение за происходящими изменениями различных жизненных форм: деревья, кустарники, травы, поведением птиц.

Тема: Осенние странички. (2 часа) Изменения в жизни растений и животных осенью.

Практическая работа по посадке деревьев и кустарников, заготовке кормов для животных.

Тема: Жизнь диких зверей зимой. (2 часа) Жизнь зверей зимой (белка, заяц, медведь, волк, бурндук, лось). Приспособления животных к жизни в зимний период. Особенности внешнего вида, поведения и условия их жизни. Следы на снегу.

Тема: Зимняя сказка. (2 часа) Изменения в жизни растений и животных зимой. Деятельность человека в связи с зимними изменениями в природе. Подкормка животных.

Тема: Жизнь животных весной. (2 часа) Весенние изменения в жизни животных: линька, появление потомства и др.

Практическая работа по составлению живой картинки «Жизнь животных весной».

Исследовательская работа « Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?»

Тема: О чем поют весной птицы. Акция «Птицестрой». (2 часа) Возвращение перелетных птиц. Образование пар. Гнездование, особенности поведения.

Взаимосвязи птиц, их роль в природе и жизни человека.

Практическая работа Экологическая акция «Птицестрой».

Тема: Весенний калейдоскоп. (2 часа) Сезонные изменения в природе. Признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников (сокодвижение, набухание почек, распускание листьев, цветение, плодоношение). Взаимосвязи в природе.

Тема: Здравствуй лето. (2 часа) Наблюдения в природе. Соблюдение правил охраны природы.

6.Раздел Мир вокруг нас (6)

Тема :Приспособления у животных и растений к определенным условиям обитания. Приспособления, сформировавшиеся у животных и растений для обитания в определенных условиях. Экосистема, взаимосвязи, отношения.

Тесты: выбери из нескольких вариантов правильный ответ.

Тема :Взаимосвязи в природе. Многообразие взаимоотношений между различными компонентами природы. Хищничество, паразитизм, симбиоз, конкуренция. Работа по карточкам.

Тема :Пищевые цепи. Пищевые отношения, существующие между организмами в природе. Пищевая цепь, экологическая пирамида.

Практическая работа:игра«Экологическая пирамида».

7.Раздел: Природа и человек. (12 часов)

Тема: Человек. Кто он? (2 часа) Человек — часть живой природы. Отличия человека от животных (мышление, речь, труд).

Развитие человека после рождения. Роль окружающих людей в развитии и воспитании человека. Режим дня. Правила личной гигиены. Режим дня и его составляющие. Учебный труд как основной труд ребенка. Виды и значение учебного и физического труда, отдыха. Здоровье ребенка. Правила личной гигиены.

Тема: (2 часа) Как человек влияет на природу. Влияние человека на природные экосистемы. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Практика Экологический светофор. Изготовление экологических условных знаков и памяток по правилам поведения в природе.

Тема: Влияние окружающей среды на здоровье человека.Как быть здоровым? (2 часа) Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Закаливание организма, его виды и значение. Табак и алкоголь - враги здоровья. Охрана своего здоровья.

Тема: Зеленая аптека на службе у человека. (2 часа) Лечебные свойства растений леса. Лекарственные растения (клюква, брусника, малина, черника и др.). Правила сбора лекарственных растений, их применение в народной медицине. Меры, необходимые для их охраны.

Тема: Путешествие по Краснодарскому краю. (2 часа) Культура, традиции, средства передвижения, одежда, хозяйственная утварь народов Кубани. Питание и образ жизни .

Тема: Незнайка цветовод. (2 часа) Комнатные растения, их разнообразие и значение. Правила ухода (полив, рыхление почвы, пересадка, подкормка, водяная «баня»).

Тема: Путешествие по страницам Красной книги. (2 часа) Красная книга. Охраняемые растения: сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания. «Животные Красной книги. Исчезнувшие по вине человека животные» Теория: Знакомство с цветными страницами Красной книги.

Причины сокращения видов животных и растений (браконьерство, вырубка лесов, загрязнение сред обитания). Меры необходимые для их охраны.

Практическая работа: рисунки на экологическую тему: «Давайте сохраним планету». выставка детских

Практическая работа по изготовлению памяток «Правила поведения в природе».

Просмотр и обсуждение презентации « Исчезнувшие по вине человека животные». **Практика:** Рисунок на тему: «Зверь из Красной книги»

8.Раздел: Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.(12)

Тема: Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Международное сотрудничество в области охраны природы

Практическое занятие: Представление об экологических проблемах планеты. Природоохранная акция «День Земли».

Тема : Пути решения экологических проблем. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Город, в котором ты хотел бы жить.

Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Акция«Чистый двор» Город, как среда обитания. Основные источники загрязнения городской среды.

Тема: Охраняемые природные территории и объекты. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Тема: Итоговое занятие «Я открываю мир природы».

Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в виде календарно-тематического планирования в приложении 1.

5.1 Ресурсное обеспечение программы .

Условия реализации программы Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оснащение занятий по программе включает в себя:

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;

- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений.

Информационное обеспечение:

13. Словари-справочники по экологии, детские энциклопедии «Российского школьника»

14. Презентации. Интернет-источники.

Формы занятий

- теоретические занятия в форме лекций, учебных бесед;
- практические занятия;
- дискуссии по тематике программы.
- совместная деятельность педагога и учащихся. Совместное выполнение учебно-исследовательской работы ;
- викторины и учебные игры;
- участие в районных и краевых конференциях.

Дидактические материалы

В качестве дидактических материалов используются иллюстрации, учебные плакаты и методические материалы по разделам, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет.

Основными методами программы являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой. **Применяемые методы воспитания:**

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Описание методов обучения: при проведении занятий используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

6.1 Список используемой и рекомендуемой литературы (для преподавателя)

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БИМКА РК.Е55, 1996.
2. *Лесная энциклопедия* : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьев*. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. *Лесные травянистые растения. Биология и охрана* : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.

4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
9. *Шептинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997. 1. Черезова, Л.Б. 10. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с. 2. Новолодская, Е.Г. 11. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; 12. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с. 4. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

Список использованной литературы (для учащихся)

1. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2020. - 128 с.
2. Богданец, Т. П. Экология для самых маленьких / Т.П. Богданец. - М.: Дрофа, 2019. - 335 с.
3. Васильцов, Владимир Запоздалый соловей / Владимир Васильцов. - М.: Польша, 2017. - 635 с.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 254 с.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Средняя группа. Часть 2 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2021. - 478 с.
6. Воронкевич, О. Добро пожаловать в экологию! Средний дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 2 / О. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 605 с.
7. Зенина, Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников / Т.Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 128 с.
8. Зима. Тематический уголок для ДОУ. - М.: Карапуз, Сфера, 2019. - 140 с.
9. Кайгородов, Д. Н. Детям о русской природе. Птицы. Книга 4 / Д.Н. Кайгородов. - М.: Стрелец, 2017. - 390 с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование группы _____ на 22__ год

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
			план	факт				
Введение в предмет(2)								
1-2	Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности,	2			Правила самопрезентации и командного взаимодействия на занятиях.	МБОУ СОШ№6	Инструктажи Безопасности	
1 В гостях у природы(6)								
3-4	Что такое экология? Основные законы экологии.	2			Теория карта животного и растительного мира, видеокассеты, научно - популярные детские журналы по	МБОУ СОШ№6	Беседа-рассуждение	

					экологии, флоре и фауне.						
5-6	Осенняя экскурсия в парк «Экологическая тропа»	2			Практика	МБОУ СОШ№6	Сбор материала для исследования				
7-8	Изготовление Поделок из природных материалов.	2			Практическое занятие	МБОУ СОШ№6 пришкольная территория или Парк им. Семькина.	Выставка поделок из природных материалов				
2 Живая и неживая природа(18)											
9-10	Мир, окружающий нас. (2 часа)	2			Теория	МБОУ СОШ№6	Педагогическое наблюдение. Просмотр презентаций				
11-12	Живая и неживая природа. (2 часа)	2			Практическое занятие	МБОУ СОШ№6	Наглядные методы: показ, демонстрация наглядных пособий, опытов. Словесные: объяснение, беседа, использование литературы.				
13-14	Воздух невидимка.	1 1			Теория Практическое	МБОУ СОШ№6	Педагогическое наблюдение. Опрос.				

	Жизнь в почве.				презентации	МБОУ СОШ№6	выводы
21-22	Солнце – источник жизни	2			Теория Просмотр научного фильма.	МБОУ СОШ№6	Педагогическое наблюдение. Обсуждение
23-24	Экскурсия в природу	2			Практическое занятие	МБОУ СОШ№6	Тесты «Вода», «Воздух». Опрос по темам
ЗРастительный и животный мир Краснодарского края.(58)							
25-26	Растение – живой организм	1			Теория. Просмотр презентации Практика «Органы растений».	МБОУ территория СОШ №6	Просмотр видеofilmа. Беседа о растениях
27-28	Какие бывают растения?	1			Теория. Практическое занятие : «Составление кратких сообщений о растениях	МБОУ СОШ№6	Оформление данных в виде таблицы.
29-30	Дикорастущие и культурные растения.	2			Теория, просмотр презентации, атласов.	МБОУ СОШ№6	Оформление данных в виде таблицы. Обсуждение
31-32	Дары садов, полей и огородов. Что такое овощеводство? Игра : «Я овощевод»	1 1			Теория Просмотр видеofilmов Практика	МБОУ СОШ№6	Педагогическое наблюдение..Обсуждение Оформление информации в виде таблицы.

33-34	Что такое садоводство? Игра : «Я садовод»	1 1			Теория Просмотр видеофильмов. Обсуждение	МБОУ СОШ№6	Педагогическое наблюдение. Оформление информации в виде таблицы.	
35-36	Что такое полеводство? Игра : «Я полевод»	1 1			Теория Просмотр видеофильмов. Практика	МБОУ СОШ№6	Обсуждение полученных результатов. Оформление информации в виде таблицы.	
37-38	Животные нашего края.	2			Теория	МБОУ СОШ№6	Опрос. Сообщение	
39-40	Игра : «Узнай чья часть тела». Сообщение «Обитатели нашейкрая»	2			Практическое занятие	МБОУ СОШ№6	Педагогическое наблюдение. Анализ полученных результатов.	
41-42	В мире насекомых Отличительные признаки насекомых от других животных.	2			Теория	МБОУ СОШ№6		
43-44	Классификация насекомых по способу питания, среде обитания Сообщение: «Роль насекомых в природе.»	1 1			Теория Практическое занятие	МБОУ СОШ№6	Беседа-рассуждение	

45-46	Крылатые соседи. Какие они?	2			Теория	МБОУ СОШ№6	Обсуждение полученных результатов	
47-48	Практическая работа по изготовлению кормушек	2			Практическая работа	МБОУ СОШ№6	Наблюдение Презентация	
49-50	Подготовка животных к зиме.	2			Теория	МБОУ СОШ№6	Наблюдение. Обсуждение. Работа с таблицами	
51-52	Приспособления живых организмов к среде обитания	2			Теория Просмотр презентации	МБОУ СОШ№6	Педагогическое наблюдение	
53-54	Лес - многоэтажный дом. Ярусы леса	2			Теория Обсуждение Правила поведения в лесу		Тест по пройденным темам	
55-56	Приспособления растений к местным экологическим условиям.	2			Теория. Просмотр презентации	МБОУ СОШ№6	Мини –сообщения по темам, обсуждение.	
57-58	Типы деревьев Игра «Какому дереву принадлежит».	1 1			Теория, просмотр презентации Практика	МБОУ СОШ№6	Опрос , обсуждение по пройденной теме	

59-60	Царство грибов. и Съедобные грибы, их роль в природе..	2			Теория, просмотр презентации. Практическая работа «Какие грибы ты знаешь»	МБОУ СОШ№6	Обсуждения полученных результатов, работа с таблицей	
61-62	Тайны лесной тропинки. Правила сбора грибов и ягод.	2			Практическая работа, составляем правила по охране грибов.	МБОУ СОШ№6	Обсуждение. Выводы.	
63-64	Птицы леса. Птицы зимнего леса. Прослушивание голосов птиц.	1 1			Теория Практическое занятие	МБОУ СОШ№6	Обсуждение. Блиц-опрос	
65-66	Травянистые раннецветущие растения Первоцветы. Охрана первоцветов.	1 1			Теория Практическое занятие: Составление правил по защите первоцветов	МБОУ СОШ№6	Обсуждение.	
67-68	Кто охраняет лес? Правила поведения в лесу	1			Теория. Просмотр фильма о		Обсуждение.	

	Экологическая акция «Возвращенный лес».	1				проблемах леса Практическое занятие: Пути решения экологических проблем			
69-70	Луг – среда обитания растений и животных	2				Теория. Просмотр презентации	МБОУ СОШ№6	Беседа- опрос	
71-72	Роль луга в природе и жизни человека.	2				Теория.	МБОУ СОШ№6	Беседа- рассуждение. показ, демонстрация наглядных пособий,	
73-74	Среда обитания - водоем. Основные признаки и отличительные особенности обитателей водоема	2				Теория Просмотр презентации	МБОУ СОШ№6	Закрепление материала, через опытную деятельность. Представление проектов	
75-76	Приспособления организмов к условиям жизни в воде. Игра «Кто ,где живет»	1 1				Теория Практическое занятие: выполнение Тестовых Заданий.	МБОУ СОШ№6	Закрепление материала.	

77-78	Взаимосвязи в природе. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные.	2				Теория. Заполнение таблицы. питания	учебный класс	Ответы на вопросы. Обсуждение	
4. Они живут рядом с нами. (10)									
79-80	Деревенское подворье. Основные признаки и отличительные особенности диких и домашних животных.	2				Теория Работа по карточкам	учебный класс	Просмотр таблиц Тесты: выбери из нескольких вариантов правильный ответ.	
81-82	Разнообразие домашних животных (звери, птицы, рыбы, насекомые), их значение для человека.	2				Теория Работа по карточкам	учебный класс	Ответы на вопросы. Обсуждение	2
83-84	Разнообразие пород кошек и собак.	2				Теория презентация	учебный класс	Ответы на вопросы. Обсуждение	
85-86	В гостях у птичкины Основные признаки и отличительные особенности домашних птиц от диких. Их видовое разнообразие	2				Теория	учебный класс	Ответы на вопросы наблюдение,	
87-88	Экскурсия в живой уголок.	2				Практика. Подготовка сообщения о любимом	учебный класс	Обсуждение	

			животном			1. Сезонные изменения в природе родного края. (20)		
какая в природу за нами	2		Практика Работа в группах	Пришкольная территория	Обсуждение			
е занятие любимое	2		Практика	учебный класс	Выставка рисунков. Обсуждение.			
сезонные	2		Теория Просмотр видеofilьма	учебный класс.	Наблюдение. Беседа .			
ие Изменения в стений и ению.	2		Теория Просмотр видеofilьма	учебный класс	Тест –опрос по полученным результатам			
и работа по ерьев и заготовке ивотных.	2		Практика	Школьная территория	Наблюдение			
ы диких зимой. особления ных к в зимний Д.	1 1		Теория. Видеofilьм Практика «Угадай чьи следы»	учебный класс	Тест –опрос по полученным результатам			

101-102	Зимняя сказка. Изменения в жизни растений и животных зимой. Экскурсия-покромка птиц	1				Теория Практическая работа	учебный класс Школьная территория	Обсуждение результатов	
103-104	Жизнь животных весной. Весенние изменения в жизни животных: линька, появление потомства и др. Составление живой картинки «Жизнь животных весной».	1				Теория Просмотр презентации Практика	учебный класс	Наблюдение. Обсуждение	
105-106	О чем поют весной птицы Гнездование, особенности поведения Экологическая акция «Птицестрой».	1				Видеофильм. Практическая работа	учебный класс	Наблюдение. Обсуждение	
107-108	Весенний калейдоскоп Признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников	2				Работа в группах	учебный класс	Обсуждение, викторина	
6.Мир вокруг нас (6)									
109-110	Приспособления у животных и растений к определенным условиям обитания.	2				Работа в группах Просмотр презентаций	учебный класс	Обсуждение, викторина, тест	

111-112	Взаимосвязи в природе. Хищничество, паразитизм, симбиоз, конкуренция	2				Видео-урок. Работа по карточкам	учебный класс	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей	
113-114	Пищевые цепи, экологическая пирамида Игра«Экологическая пирамида».	1 1				Теория Круглый стол Дискуссия	учебный класс	Опрос, беседа рассуждение	
7. Природа и человек.(12)									
115-116	Человек. Кто он?	2				Круглый стол	учебный класс	Опрос, беседа рассуждение	
117-118	Как человек влияет на природу Игра: Экологический светофор	1 1				Просмотр презентаций, видеofilmов	учебный класс		
119-120	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	2				Просмотр презентаций, видеofilmов	учебный класс	беседа рассуждение	
121-122	Зеленая аптека на службе у человека. Лечебные свойства растений леса. Викторина	1				Дискуссия Практическая работа	учебный класс	Беседа-опрос. Игра – викторина загадки	
123-124	Путешествие по Краснодарскому краю.	2				Дискуссия теория	учебный класс	Выводы и обсуждение по теме	
125-126	Незнайка цветовод. Комнатные растения, их разнообразие и значение.	2				Теория Практическая работа	учебный класс	Выводы и обсуждение по теме	
127-128	Путешествие по страницам Красной книги	1 1				Круглый стол Практическая работа	учебный класс	Выводы и обсуждение по теме	

	Рисунки на экологическую тему: «Давайте сохраним планету»											
129-130	Практика: Рисунок на тему: «Зверь из Красной книги»	2					Практическая работа Просмотр и обсуждение презентации «Исчезнувшие по вине человека животные».	учебный класс	Рассуждение по проделанной работе.			
8.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.(12)												
131-132	Глобальные экологические проблемы	2					Дискуссия Просмотр презентации	учебный класс	Обсуждение			
133-134	Природоохранная акция «День Земли».	2					Творческий проект .	учебный класс	Педагогическое наблюдение			
135-136	Пути решения экологических проблем.	2					Работа в группах.	учебный класс	Рассуждение по проделанной работе			
137-138	Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов	2					Видеофильм Практическая работа	учебный класс	Итог практической работы			
139-140	Охраняемые природные территории и объекты.	2					Теория.	учебный класс	Рассуждение по проделанной работе			
141-142	Акция «Чистый двор»	2					Практическая работаПоиск	учебный класс	Сообщения учащихся.Обсужд			

143-144	Итоговое занятие «Я открываю мир природы».	2				информации Круглый стол Дискуссия	учебный класс	ение Подведение итогов. Итоговая аттестация	
	Итого	144							

Тест по теме «Экология»

1. Что такое природа?
2. Что природа даёт человеку?
3. Назовите охраняемые растения нашей области.
4. Какие животные внесены в Красную книгу нашей страны?
5. Как взаимодействуют в природе живые организмы?
6. Какие лекарственные растения ты знаешь?
7. Как ты оцениваешь состояние окружающей среды в нашей местности?
8. Как человек разрушает среду?
9. Что могут сделать люди для охраны окружающей среды?

Тест по разделу «Растения»

1. Почему комнатные растения всегда зеленые?
 - а) люди ухаживают за ними
 - б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы
 - в) растут в комнатах
2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами?
 - а) картофель
 - б) огурцы
 - в) смородина
3. Какова роль леса в природе?
 - а) воздухоохранная
 - б) материал для изготовления мебели
 - в) почвозащитная
 - г) место отдыха
4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу Свердловской области?

- а) ромашка лекарственная
- б) мать-и-мачеха
- в) венерин башмачок

5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе:

- а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум
- б) подорожник, мята, зверобой, алоэ
- в) нарцисс, сирень, тюльпан, астра

6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?

- а) открытую поляну
- б) берег реки
- в) хвойный молодняк
- г) березовую рощу

7. Узнай природную зону по её описанию: «Куда ни помотришь, всюду трава и трава. Деревья здесь не растут из-за недостатка влаги. В южной части растут типчак, ковыль, полынь. Почвы очень плодородны».

- а) тундра
- б) степь
- в) лесная зона

8. Срежешь гриб и вскоре увидишь, что ножка его на срезе потемнела, а у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь его. Может, поэтому получил гриб своё название. Подчеркни правильный ответ:

- а) подберезовик
- б) белый гриб
- в) подосиновик
- г) маслёнок

9. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая? Подчеркни:

Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.

10. Как называется государственный заповедник, находящийся на территории Свердловской области?

Тест по разделу «Животные»

1. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- а) млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые
- б) звери, птицы, земноводные, рыбы
- в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы

2. К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде?

- а) рыбы
- б) пресмыкающиеся
- в) земноводные

3. Какие из указанных животных относятся к пресмыкающимся?

- а) жаба
- б) черепаха
- в) тритон
- г) змея

4. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?
а) можно повредить яйца
б) птица бросит гнездо
в) птица испугается
5. Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей?
а) боятся дождя
б) намокают крылья от влажного воздуха
в) ищут пищу
6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?
а) клесту, белке, дятлу
б) рябчику, лосю, зайцу
в) рыси, медведю, ястребу
7. Цепи питания заканчиваются:
а) хищными животными
б) растениями
в) растительноядными животными
8. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?
а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей
9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?
а) змеяед
б) зимородок
в) скворец
г) черный аист
д) скопа
10. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясните, почему?

Тест разделу «Природа и человек»

1. Как называются места, где залегают полезные ископаемые?
а) овраги
б) шахты
в) месторождения
г) горы
2. Каково значение болот для очистки природной воды?
а) выделяют химические вещества, освежающие воду и улучшающие её вкус;
б) проходя через толстый слой торфа, заросли мха и травы, освобождается от пыли, вредных веществ, микробов;
в) в воде становится больше полезных минеральных веществ.
3. Почему дым на пожаре опаснее для здоровья человека, чем огонь?

- а) застилает глаза
- б) затрудняет дыхание
- в) содержит ядовитые вещества – продукты горения

4. В какое состояние переходит вода при её охлаждении до 0 0С?

- а) твердое
- б) жидкое
- в) газообразное
- г) любое

5. Какие камни называются драгоценными?

- а) изумруд, рубин, сапфир, жемчуг, янтарь
- б) бирюза, гранат, аметист, коралл
- в) горный хрусталь, изумруд, яхонт

6. Какое значение имеет для человека кровь?

- а) помогает увидеть место пореза
- б) переносит воздух и питательные вещества ко всем органам тела
- в) помогает при лечении болезней
- г) поддерживает вертикальное положение тела

7. Что происходит с пищей в желудке?

- а) пережевывание пищи
- б) переваривание
- в) перемешивание с желудочным соком

8. Как проверить, бьется ли сердце человека, находящегося без сознания?

- а) по пульсу сонной артерии
- б) приложить ухо к грудной клетке
- в) по дыханию

9. Какая информация обязательно должна быть на упаковке продукта, который можно покупать в магазине?

- а) масса и состав продукта
- б) способ приготовления и дата изготовления
- в) название, срок годности, ингредиенты

10. Зачем нужно знать свой организм?

- а) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- в) чтобы умело использовать свои возможности

Экологический тест

1. Что такое экология?

- А) наука о погоде
- Б) наука о живой природе
- В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

- А) всё, что окружает человека
- Б) наука о живой природе

В) то место, где человек живёт

3. Что такое заповедник?

А) территория, где разводят редкие виды животных и растений

Б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной

В) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

А) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы

Б) территория, где разводят редкие виды животных и растений

В) место, где люди отдыхают

5. Что такое экологическая безопасность?

А) защита животных и растений от браконьеров

Б) охрана воздуха от загрязнения

В) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев

Б) слив сточных вод в реку

В) создание ферм, птицефабрик

Г) строительство очистных сооружений

Д) создание заповедников, ботанических садов

Е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения

Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных

В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

8. Существует ли Красная книга Краснодарского края?

А) да

Б) нет

В) не знаю

9. При санитарной вырубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

А) птицам негде стало жить

Б) не стало птиц, появилось много насекомых

10. Прочитай рассказ школьников о своём походе. Найди и подчеркни ошибки в их поведении.

«Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки, и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой»

Тест «Мир вокруг нас»

Внимательно прочтите вопрос и выберите правильный ответ.

Правильных ответов может быть один или несколько. Выбранные ответы подчеркните.

Например:

Какие животные являются хищными?

а) заяц

б) лиса

в) олень

1. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, жарко, холодно?
 - а) осадки
 - б) ветер
 - в) облачность
 - г) температуру воздуха

2. Каких животных называют домашними?
 - а) всех животных, которые живут рядом с человеком
 - б) животных, которых человек разводит и использует для своих нужд
 - в) всех животных, от которых человек получает продукты питания

3. Что сделано руками человека?
 - а) облака
 - б) космический корабль
 - в) стол
 - г) трава
 - д) воробей
 - е) Солнце

4. Как правильно закончить предложение? “Хвойные растения отличаются от лиственных тем, что ...”
 - а) всегда выше лиственных
 - б) растут только в лесу
 - в) не имеют листьев
 - г) имеют листья-хвоинки

5. Какие птицы Урала оседлые?
 - а) голубь
 - б) воробей
 - в) стриж
 - г) скворец

6. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей?
 - а) деревья
 - б) кустарники
 - в) травы

7. Как правильно расселить растения по этажам леса?
 - а) рябина - береза - мох - ландыш
 - б) береза - рябина - ландыш - мох
 - в) береза - мох - рябина - ландыш

8. Какая цепь питания составлена правильно?
 - а) сойка - жёлуди- ястреб
 - б) желуди дуба - ястреб- сойка
 - в) желуди дуба- сойка - ястреб

9. Как ты поступишь, если увидишь дерево, из которого вытекает сок?
 - а) пройдешь мимо
 - б) закроешь ранку глиной
 - в) попьешь сок и пойдешь дальше.

10. Какое слово лишнее?

- а) ледоход
- б) погода
- в) наводнение
- г) река

Тест №7

1. Как называется наука о грибах?

- А) микология
- Б) орнитология
- В) энтомология

2. Назовите жилище белки

- А) нора
- Б) логово
- В) гайно

3. Какая птица выводит птенцов зимой?

- А) синица
- Б) дятел
- В) клёст

4. Рыба, которая мечет икру в морозы

- А) щука
- Б) налим
- В) ёрш

5. Как называется лист с одной листовой пластиной?

- А) простой
- Б) сложный

6. Пингвин – это...

- А) млекопитающее
- Б) рыба
- В) птица

7. Лист какого дерева изображён на флаге Канады?

- А) клён
- Б) дуб
- В) берёза

8. Можно ли трогать яйца птиц?

- А) да
- Б) нет

9. Какое дерево указывает на близость воды?

- А) ива
- Б) дуб
- В) ель

10. Что делать с мусором в лесу?

- А) закопать
- Б) оставить
- В) взять с собой

ОЛИМПИАДА ПО ЭКОЛОГИИ

1. Какая наука изучает взаимодействие сообществ растений и животных между собой и с

окружающей средой? (Экология: «эко» – дом, жилище, «логос» – учение. Экология изучает экологические системы.)

2. Почему на Земле не кончается кислород? (Благодаря растениям. Весь кислород на Земле образовался в результате фотосинтеза, который происходит у растений. Все растения нашей планеты за год выделяют в атмосферу 400 млрд тонн кислорода, а поглощают при этом 600 млрд тонн углекислого газа.)

3. Чем полезны водные растения? (Водные растения выделяют кислород, необходимый для дыхания, очищают воду от загрязнения. Кроме того, водные растения служат пищей и убежищем для некоторых животных.)

4. Как образуется овраг? (Вода размывает землю, образуя рытвины. Не скрепленная корнями растений рытвина легко размывается водой, углубляется, расширяется, превращается в овраг. От большого оврага ответвляются мелкие. Вся местность бывает изрезана ими.)

5. Какой вред приносят овраги людям? (Овраги разрушают плодородные земли. Этим они приносят большой вред народному хозяйству. Поэтому люди ведут борьбу с оврагами.)

6. Как люди борются с оврагами? (По краям оврагов высаживают деревья и кустарники, корневая система которых препятствует разрушению поверхностного слоя земли; строят плотины, которые удерживают потоки воды. Землю около оврагов пахут только поперек склонов, чтобы вода по бороздам не стекала в овраг и не размывала его склоны.)

7. Чем могут помочь дети взрослым в борьбе с оврагами? (Ухаживать за посадками на склонах оврагов, охранять растения от уничтожения.)

8. О чем говорят законы по охране вод, которые необходимо выполнять всем гражданам? (Надо охранять от загрязнения и отравления водоемы; экономно расходовать воду, не оставлять открытыми краны, следить за сохранностью водопроводных труб, колодцев, родников. Надо строить очистные сооружения.)

9. Какие правила поведения детей на водоемах вы знаете? (Зимой водоемы покрываются льдом. Но на многих реках долгое время остаются полыньи. Эти участки очень опасны при переходе по льду. Не выходите на лед. Не спешите кататься на коньках по льду. Весенний лед очень обманчив – он пористый, непрочный. Переходить водоем по весеннему льду крайне опасно. Летом можно купаться только в установленном месте под наблюдением взрослых. «Не знаешь броду – не суйся в воду».)

10. Какую пользу приносит лес людям? (Лес дает древесину. В лесу живут промысловые звери и птицы, растут грибы и ягоды, плодовые деревья. Лес помогает сохранять влагу в почве, поддерживает полноводность рек, охраняет почву от разрушения, очищает воздух, украшает землю.)

11. Какую пользу приносят птицы? (Птицы поедают насекомых, которые наносят вред растениям; своим пением они оживляют леса, парки, создают неповторимое очарование, столь необходимое для

отдыха людей.)

12. Как должен человек вести себя в лесу? (Не шуметь, не пугать животных, не разорять муравейники, птичьи гнезда, не ломать ветки деревьев, не срывать редкие растения; не пинать ногами грибы, даже несъедобные, собирать съедобные грибы осторожно, не нарушая грибницы, и т.д.)

13. Какое участие в охране леса могут принимать школьники? (Охранять лес от пожаров, собирать семена деревьев, ухаживать за сеянцами на лесопосадках.)

14. Что могут сделать школьники для охраны природы? (Сажать деревья и кустарники, выращивать цветы, охранять зеленые насаждения. Строить домики для птиц весной; зимой – кормушки и подкармливать птиц. Следить, чтобы никто не разорял птичьи гнезда, не ломал ветки, не топтал траву в парках, не играл с огнем в лесу.)

15. Какие советы вы дали бы отдыхающим на природе? (Нельзя трогать и брать домой лесных птиц и зверей, брать яйца из гнезд, разорять муравейники, доставлять беспокойство животным; надо убирать за собой мусор.)

