

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ковалёва Светлана Валериевна.
педагог дополнительного
образования ГБУ ДО КК ЭБЦ

Краснодар, 2023

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Новизна программы	5
1.1.4	Педагогическая целесообразность	6
1.1.5	Цели и задачи программы	6
1.1.6	Возраст обучающихся	8
1.1.7	Сроки реализации	8
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.9	Планируемые результаты	9
1.1.10	Критерии оценки достижения планируемых результатов	12
1.1.11	Форма подведения итогов	13
2	Учебный план	14
3	Учебно-тематический план	15
4	Содержание учебного плана	17
4.1	Календарный учебный график	19
5	Ресурсное обеспечение программы	19
5.1	Информационно-методическое обеспечение	19
5.2	Применяемые технологии и средства обучения и воспитания	19
5.3	Материально-техническое обеспечение	23
6	Список литературы	25
Приложение 1. Учебный календарный график		28
Приложение 2. Методики выявления уровня компетентности обучающихся		35
Приложение 3. Методика контроля знаний обучающихся		39

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для учащихся младшего школьного возраста, проявляющих интерес к изучению природы. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Природа – арена бурной и разнообразной жизни. Но развитие цивилизации отравляет землю, реки, воздух, несет гибель живому и сложившаяся экологическая ситуация требует пересмотра нравственных норм и принципов по отношению к природе. Экологическая культура поколений призвана не только сохранить природу, но и установить гармоничное отношение в системе «Природа – человек – природа». Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения гармоничного с природой. Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятных условий для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главную цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическая культура младших школьников в учреждении дополнительного образования должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

Первостепенное значение имеет формирование универсальных учебных действий, которое способствует саморазвитию и самосовершенствованию ребенка путем сознательного и активного присвоения им нового социального опыта. Эти задачи позволяет успешно решать

проектная деятельность, которая заложена в основу объединения «Юный эколог».

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.

Программа не является статичным продуктом, а подразумевает инновационный, гибкий подход к ее дальнейшему развитию и переосмыслению. На начальном этапе разработки программа включает обоснование актуальности выбранной темы, цели и задач, краткое описание целевых групп, формата занятий, методическое сопровождение.

1.1.1. Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Юный эколог» относится к общеобразовательным программам *естественнонаучной направленности*, т.к. ориентирует школьников на развитие их экологической культуры, формирование экологического сознания через познание экологического состояния природы родного края.

1.1.2. Актуальность программы.

Актуальность данной программы вызвана тем, что в общеобразовательных учреждениях не уделяется достаточного времени для практических занятий по развитию экологической грамотности младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Одной из важных задач образовательной программы является развитие у обучающихся наблюдательность и желание изучить разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны. Это и есть основной принцип программы. Данная программа создает условия для расширения краеведческого кругозора, развития творческих способностей обучающихся.

Во время занятий по программе у них происходит формирование экологической культуры. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, песком, снегом, объектами растительного и животного мира служат теми методами, при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения в лаборатории. Содержание программы обеспечивает формирование у учащихся элементарных навыков исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. в век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как её хозяин и преобразователь, что ведёт к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что в свою очередь ведёт к её загрязнению. Именно поэтому столь важно формирование экологической культуры подрастающего поколения. Острота современных экологических проблем выдвинула перед начальной школой задачу большой социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, охране природных богатств, в этом заключается актуальность данной программы.

1.1.3. Новизна программы.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Данная программа отличается от программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы, авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, акцентом на развитии коммуникативных навыков у обучающихся в учебной группе. Представленная программа способствует развитию: экологической грамотности, наблюдательности и

стремлению к самопознанию явлений природы. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания

Разнообразные экологические акции, включенные в программу, направлены на формирование навыков практической природоохранной деятельности, что является важной составляющей государственной стратегии развития воспитания.

1.1.4. Педагогическая целесообразность.

Поскольку экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимодействия человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

На занятиях используются современные педагогические технологии: игровые, мультимедийные, проектные. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель.

1.1.5 Цель и задачи программы

Цель – формирование экологической грамотности обучающихся на основе их вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования навыков на уровне практического применения.

Задачи:**1. Обучающие:**

- расширять, актуализировать знания о многообразии объектов живой и неживой природы (в том числе занесенных в Красную книгу);
- расширить знания о растениях и животных родного края;
- создать условия для получения обучающимися исследовательских навыков: привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др;
- стимулировать у обучающихся желание делиться своими маленькими открытиями;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению взаимосвязи и взаимодействия живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды
- закрепить в самостоятельной деятельности умение исследовать, проводить опыты и делать выводы
- дать возможность применить на практике полученные знания о приспособлении живых организмов к изменяющимся условиям среды, о простейших законах роста и развития организмов, условиях необходимых для полноценного существования;
- содействовать усвоению правил экологически грамотного поведения в природе.

2. Развивающие:

- начать работу по развитию умения сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства;
- продолжать развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их;
- развивать познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической деятельности, желание самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- развивать самостоятельность при работе с источниками;
- формировать и развивать трудолюбие, терпение, творческий подход к делу;
- развивать навыки работы с информационными источниками и интернет-ресурсами;
- развить умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

- формировать ответственное отношение к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.
- способствовать развитию наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

3. Воспитательные:

- содействовать воспитанию бережного отношения к природе, желание охранять её; интереса к своему краю
- воспитывать творческую личность с активной жизненной позицией;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий;
- создать условия, обеспечивающие воспитание чувства ответственности, дисциплины и ответственного отношения к природе;
- развивать инициативу при работе в группе;
- воспитывать уважение к труду людей разных профессий
- формировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.

1.1.6. Возраст учащихся.

Программа «Юный эколог» адресована обучающимся от 7 до 10 лет. Данной возрастной категории свойственна повышенная активность, стремление к деятельности. Школьники активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, своего места в мире природы. Учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься дети, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей.

1.1.7. Сроки реализации программы:

уровень программы - базовый, срок реализации – 1 год (36 недель), запланированное количество часов для реализации программы -144 часа.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: по группам;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

Режим занятий

Занятия по программе «Юный эколог» проводятся по 2 занятия в неделю по 2 академических часа, между занятиями установлен перерыв 10 минут. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся от 7 до 10 лет - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с календарным учебным графиком, в группах одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, круглых столов, деловых и ролевых игр, тематических занятий, выполнения самостоятельных работ, проведения тестов, викторин, написании и защиты проектов. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала

1.1.9 Планируемые результаты

Результаты	Формируемые знания и умения
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> -сформированы знания о единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. -сформированы исследовательские навыки; привить обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др. -развиты умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. -развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> -сформированы коммуникативные навыки; - сформированы предпосылки универсальных учебных действий; -развиты умения подбирать необходимый материал, для написания проекта; - сформированы умение публично защищать проекты; -развито мышление, воображение и творческие способности ребёнка.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей; -выработано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; -развиты потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В процессе освоения программы у учащихся отмечается:

- приобретение опыта эмоционально-ценностного, доброго отношения к окружающему миру, стремления развивать в себе чувства наблюдательности, чуткости, доброты, отзывчивости к людям и живой природе;

- приобретение обучающимися начального опыта защиты природной среды;
- приобретение опыта межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- воспитание и развитие у обучающихся интереса к изучению природы, родного края;
- воспитание у обучающихся и проявления в поведении гражданственности, патриотизма, уважения к природе и окружающему миру, свободам и обязанностям человека;
- развитие элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе воспитание уважительного отношения к окружающей среде, бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному и природе, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни, отношения к учёбе как творческой деятельности;
- воспитание товарищества и взаимопомощи, развитие навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками;
- развитие мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательности и стремления расширять кругозор, формирование мотивации к дальнейшему изучению экологии

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы у учащихся происходит

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей на основе знаний о природе;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

В процессе освоения программы у учащихся проявляется:

- способность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) и обработки информации в соответствии с познавательными задачами учебного предмета.

В процессе освоения программы у учащихся происходит

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация).

Учащиеся будут **уметь:**

- подготовить и написать реферат по выбранной теме с использованием дополнительной литературы;
- предложить практические способы улучшения экологической обстановки местности проживания;
- иметь навыки простейшей исследовательской работы;

Предметные результаты:

Дети должны **знать:**

- содержание понятий, изучаемых по программе;
- значение домашних животных в жизни человека;
- правила ухода за домашними животными;
- птиц обитающих в Краснодарском крае;
- фенологические изменения в природе;
- понятие окружающая среда, примеры влияния человека на состояние окружающей среды;
- понятие движения земли вокруг солнца, движение земли вокруг своей оси;

-связь между хозяйственной деятельностью человека и проблемой сокращения численности животных и растений.

- содержание понятий, изучаемых по программе;
- географические и климатические особенности Краснодарского края;
- реки и водоёмы Краснодарского края;
- зависимость состояния растения от условий произрастания;
- деревья, кустарники, травы родного края;
- животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу;
- основные правила охраны и укрепления здоровья;
- режим и правила питания;
- опасности в природе и быту;

Дети должны уметь:

- подбирать корм для различных животных;
- ухаживать за домашними животными;
- правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда;
- изготавливать кормушки для птиц;
- соблюдать правила раздельного сбора мусора;
- пользоваться глобусом;
- сажать деревья и растения;
- находить на карте Краснодарский край;
- находить на карте реки и водоёмы Краснодарского края;
- находить пищевые и лекарственные растения;
- вести здоровый образ жизни, для укрепления здоровья;

К концу изучения курса дети должны **знать** понятия:

- природа, окружающая среда, здоровый образ жизни, взаимосвязи в природе, дикие и домашние животные, заповедные зоны;
- основные ботанические группы растений: деревья, кустарники, травы;
- основные группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;

-закономерность и последовательность сезонных изменений, происходящих в природе и влияние этих изменений на жизнь растений и животных;

-правила поведения в природе.

К концу изучения курса дети должны уметь:

-ориентироваться в элементарных явлениях природы и их взаимосвязях с жизнью растений, животных, человека;

-определять качественное состояние окружающей среды путем наблюдений;

-видеть и находить существующие в природе взаимосвязи;

-давать оценку деятельности человека в природе;

-правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда;

-выполнять посильную природоохранную работу.

1.1.10 Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях 2,3 .

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала,

	практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

1.1.11 Формы подведения итогов

Формы аттестации.

1) Текущий проводится в конце изучения каждой темы - викторины, выпуск тематических газет и буклетов, контроль, творческие задания, контрольные и проверочные работы, презентация работы;

2) Итоговая аттестация: оценка качества полученных знаний учащимися по завершению обучения по программе – защита коллективного проекта «Влияние экологических факторов на здоровье людей».

Оценочные материалы

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тестирования, собеседования с педагогом.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;

- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;

- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

- текущий – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы

- итоговый – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно-исследовательских работ.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;

- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);

- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);

Методика контроля знаний обучающихся представлена в Приложении 3.

2. Учебный план

Таблица 1

№	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Ведение в экологию. Экология и ее значение. Техника безопасности и правила поведения во время занятий, проведения практических работ и экскурсий.	6	4	2
2	Неживая природа. Путешествие по карте. Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле.	6	2	4
3	Живая природа. Экологические связи в природе. Экосистемы. Многообразие животных и растений.	34	14	20
4	Лес - многоэтажный дом (или под сенью зеленого леса)	16	13	3
5	Планете имя - Океан. Океан – моря – озера - реки.	24	18	6
6	Что могут рассказать рыбы?	16	12	4
7	Есть ли жизнь в Арктической пустыне?	4	2	2
8	Горячее солнце пустыни.	4	2	2
9	Человек и природа.	32	25	7

	Человеческий организм.			
10	Обобщающее повторение	2		2
	Итого	144	96	48

Программа построена таким образом, что знания базового уровня базируются на основе имеющихся понятий, дополняя и углубляя их. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными, наглядными пособиями, за счет первичных умений собирать информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми - родителями, педагогами, агрономами, экологами и т.д.).

Для достижения наиболее эффективного результата в решении поставленных задач, образовательный процесс направлен на развитие у обучающихся интереса к проектной и исследовательской деятельности, ознакомление воспитанников с методами исследования.

Содержание программы отражено в учебном плане (Таблица 1).

3. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика	
1	Ведение в экологию. Экология и ее значение. Техника безопасности и правила поведения во время занятий, проведения практических работ и экскурсий.	6	4	2	входящая диагностика, презентация
2	Неживая природа. Путешествие по карте. Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле.	6	2	4	наблюдение, тематическая викторина, тесты
3	Живая природа. Экологические связи в природе. Экосистемы. Многообразие животных и растений.	34	14	20	конференция, игра «КВН»
4	Лес - многоэтажный дом (или под сенью зеленого леса)	16	13	3	тематическая викторина, тесты по теме

5	Планете имя - Океан. Океан – моря – озера - реки.	24	18	6	наблюдение, тематическая викторина, тесты по теме, защита проекта «Вода в жизни растений»
6	Что могут рассказать рыбы?	16	12	4	наблюдение, тематическая викторина, тесты по теме
7	Есть ли жизнь в Арктической пустыне?	4	2	2	наблюдение, тематическая викторина, тесты по теме
8	Горячее солнце пустыни.	4	2	2	наблюдение, тематическая викторина, тесты по теме
9	Человек и природа. Человеческий организм.	32	25	7	наблюдение, тематическая викторина, тесты по теме, защита проектов «Птицы нашего двора»
10	Обобщающее повторение	2		2	защита проектов
	Итого	144	96	48	

4 Содержание учебного плана

1. Ведение в экологию – 6 ч.

Теория: Экология и ее значение. Общие экологические понятия. Техника безопасности и правила поведения во время занятий, проведения практических работ и экскурсий. Знакомство с этапами написания исследовательских проектов. Выбор тем.

Практика: простейшие методы полевых исследований в природных условиях, работа с картой.

2. Неживая природа. Путешествие по карте – 6 ч.

Теория: Изучаем объекты неживой природы (камни, песок, воздух, воду, почву). Рассматриваем воду, как источник жизни на Земле. Беседуем о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Рассматриваем применение воды в быту, экономию воды. Знакомимся с озерами, хранилищами воды на суше. Изучаем как снег становится льдом во власти вечной мерзлоты. Изучаем роль неживой природы в жизни всего живого на Земле. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Изучаем экологические связи в живой природе.

Практика: по карте находим пещеры, водопады - фото (или картинки) - отмечаем на карте места где бывали. Проводим опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом); опыты с почвой (почва под микроскопом). Проекты: «Путешествие капельки», «Вред и польза ветра».

3. Живая природа. Многообразие животных и растений –34 ч.

Теория: Знакомимся с разнообразием растений и животных на Земле. Рассматриваем приспособления животных к жизни в различных условиях среды, знакомимся с покровительственной окраской животных. Изучаем диких животных и их виды. Знакомимся с живыми организмами водной среды обитания и их приспособлениями к жизни в воде. Изучаем лесных птиц. Знакомимся с чудесными превращениями в природе: птица – яйцо – птенец – взрослая особь. Знакомимся с растениями и животными Краснодарского края, занесёнными в Красную книгу. С растениями, произрастающими на территории Тбилисского района.

Практика: Экскурсия в парк АСО «Кропоткинское». Викторина «Птицы Кубани». Акция «Помоги птицам зимой». Уход за комнатными растениями. Изготовление листовок и рисунков «Сохраним жизнь природе». Участие в конкурсе экологических проектов в номинации «Зелёная аптека». Сбор данных, обработка, оформление исследовательских работ и их публичная презентация.

4. Лес - многоэтажный дом (или под сенью зеленого леса) – 16 ч.

Теория: Изучаем типы лесов, пространственное распределение лесов. Рассматриваем Лес, как лёгкие Земли. Знакомимся с разновидностями лесов, животным миром лесов, его разнообразием. Знакомимся с экологическими проблемами: вырубка леса, лесные пожары, загрязнение атмосферы, бытовой мусор, браконьерство.

Практика: Экскурсии в ближний лес, парк, на школьный участок. Посадка деревьев, очистка от мусора. Проекты: «Ёлочка, живи!» «Лесная аптека», «В мире животных». Акции «Птицам наша забота», «В защиту первоцветов». Оформление фотоотчётов.

5. Планете имя - Океан. Океан – моря – озера – реки – 24 ч.

Теория: Экология воды (познакомить детей с проблемой загрязнения воды). Роль воды в жизни растений и животных. Круговорот воды в природе. Жители водоёмов, занесённые в Красную книгу Краснодарского края и России.

Практика: Проект «Вода в жизни растений». Опыт «Как очистить воду в домашних условиях?»; заполнить дневник по проведению опыта. Экскурсия на реку Кубань. Изготовление листовок, участие в Всероссийской экологической акции «Голубая лента». Конкурс рисунков «Чистые берега». Оформление исследовательских работ и их публичная презентация.

6. Что могут рассказать рыбы? – 16 ч.

Теория: Рыбы, обитающие в водоёмах, страдают не только от чрезмерного вылова, но и от загрязнения вод, высокого уровня шумового загрязнения. Пути разрешения сложившейся экологической проблемы.

Практика: Просмотр видеофильмов: «Живые обитатели морских глубин», «Акулы». Экскурсия в аквапарк. Изготовление макета «Аквариум». Проект «Мои друзья-аквариумные рыбки».

7. Есть ли жизнь в Арктической пустыне? - 4 ч.

Теория: познакомить с особенностями природы и животного мира Арктики. Выяснить какие экологические проблемы возникают в Арктике. Причины уменьшения площади льда и его толщины.

Практика: Творческая композиция - Царство Снежной королевы (или формы снежинок). Конкурс рисунков.

8. Горячее солнце Пустыни. – 4 ч.

Теория: Познакомить с особенностями природы и животного мира пустыни. Пустыни - естественные образования, имеющие определённое значение для общего экологического баланса планеты. Однако, в результате интенсивной антропогенной деятельности их территории охватили около 43% от общей поверхности земной суши.

Практика: Аппликация из клякс - животных пустыни.

9. Человек и природа. Человеческий организм – 32 ч.

Теория: Экология и здоровье человека. Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. Влияние климатических условий на здоровье человека. Положительная и отрицательная роль человека в природе. Влияние экологии на здоровье человека. Великий круговорот жизни. Беседа: «Чистая природа-здоровье нации».

10.Итоги за год- 2 ч.

Практика: Подведение итогов за год. Представление и защита проектов.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в виде календарно-тематического планирования в приложении 1.

5.Ресурсное обеспечение программы

5.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технология сотрудничества, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.).

5.2 Описание технологий

№	технология	Описание
1.	Технология проблемного обучения	Предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Этапы проблемного обучения: - осознание общей проблемной ситуации;

		<ul style="list-style-type: none"> - ее анализ, формулировку конкретной проблемы; -решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их); -проверку правильности решения.
2.	Технология коллективного взаимообучения.	<p>Предполагает взаимное общение, в результате которого включается память, идет мобилизация и актуализация имеющегося опыта и знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> — каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; — повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; <p>-формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей.</p>
3	Технология группового обучения	<p>Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.</p> <p>Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп. – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.</p>
4	Технология игровой деятельности	<p>В основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. По характеру педагогического процесса выделяют игры познавательные, занимательные, решение практических ситуаций и задач.</p>
5	Технология проектной деятельности	<p>Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект». Результатом является решение той или иной практически или теоретически</p>

		значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
6	Здоровьесберегающая технология	<p>Технология предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); • -рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); • -соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.

• *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

• *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

• *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

• *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим

обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Формы организации учебного занятия: при реализации программы занятия проводятся в группах. При этом используются следующие формы проведения занятий:

- устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся;
- экскурсия;
- учебная игра;
- защита проекта;
- викторина;
- лабораторное занятие;
- творческая мастерская;
- практическое занятие;
- встреча с интересными людьми и другие.

Средства обучения: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

Перечень оборудования, инструментов и материалов

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
1.	ножницы	15 шт.
2.	бумага ксероксная	1 пачка
3.	бумага цветная	15 пачек
4.	картон	15 пачек
5.	карандаши простые	15 пачек
6.	Краски гуашь, акрил.	15 пачек
7.	Клей ПВА	15 шт.
8.	Клей момент	15 штук
9.	Кисти для рисования	15 штук
10.	Акварельная бумага	15 штук

1. Многообразный материал природы – растения и животные экосистем Тбилисского района.
2. Методики экологического контроля воздушной среды, воды, почв.
3. Земляной бур, лопатка.
4. Почвенное сито.
5. Коллекции почвенных образцов.
6. Почвенная карта Краснодарского края.
7. Географические карты России и Краснодарского края.
8. Иллюстративный материал особо охраняемых природных территорий Краснодарского края (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
9. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
10. Видеофильмы по ООПТ Краснодарского края.
11. Справочная литература.
12. Мультимедийные презентации об ООПТ края.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Юный эколог» проводятся на базе МБОУ «СОШ №6» Тбилисского района Краснодарского края. Занятия организуются в кабинетах с 30-ю посадочными местами, 15 учебными столами, 30 стульями, освещение кабинета и возможность проветривания его соответствуют требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинете в наличии шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;
- Цифровые образовательные ресурсы: компьютер, электронные учебные пособия.

Информационный материал к темам программы.

Методические материалы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей по программе «Юный эколог» представляет собой специально организованную деятельность педагога и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- разнообразный как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

- включает в себя педагогический мониторинг в ходе реализации программы;
- базируется на развивающих методах обучения детей;
- используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основывается на социальном заказе общества.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие (теорию или практику).

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

Изучение нового материала:

- словесный метод (объяснение, лекция, рассказ)
- наглядный метод (показ, иллюстрация);
- наблюдение (зарисовки объектов, записи в дневник);
- исследование (знакомство с литературными источниками, определителями, электронными носителями).

Закрепление изученного:

- словесный метод (беседа);
- наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, раздаточного материала);
- практическая работа (оформление дневника наблюдения, зарисовки);
- дидактическая игра (познавательные викторины, интеллектуальные игры, конкурсы);

Повторение изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль, тестирование.

Проверка полученных знаний – зачет, защита творческих работ, выставка

Применяемые методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – при-учение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

В процессе обучения учащиеся видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

6. Список литературы

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Атлас "Окружающая среда и здоровье населения России". М.: ПИМС, 2015г.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2011 г.
3. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГА, 2013г.-
4. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.; Линка-Пресс, 2014 г.
5. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, Минск, Асар, 2011 г -56с.
6. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет; Ярославль, Академия развития, 2012 г.
7. Феоктистов В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников» Волгоград:Учитель,2011.-142с.
8. Чеснокова С.М., Н. В. Чугай Н.В. Биологические методы оценки качества объектов окружающей среды: учеб. Пособие. В 2 ч. Ч. 2. Методы биотестирования / С. М. Чеснокова, Н. В. Чугай; Владим. гос. ун-т. - Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008. – 92 с.
9. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с
10. Якунина И.В., Попов Н.С. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг: учебное пособие / – Тамбов: Изд-во ТГТУ
11. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 №ФЗ. -

[Электронный ресурс] /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

12. Лекции почвенный мониторинг. [Электронный ресурс] /
<https://studfiles.net/preview/2014531>

13. Федеральный закон от 04.05.1999 № «Об охране атмосферного воздуха» -
[Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LW_22971/

14. Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74 - [Электронный ресурс]/

Рекомендуемая литература для детей

1. Былова А. М., Экология растений. Москва изд. Вентана-Граф 2011 г.
2. Гальперштейн Л.Я., Я открываю мир растения. М: «Росмэн»,2012г
3. Небел Б., «Наука об окружающей среде: как устроен мир», в 2 томах «Мир»
2013г.
4. Поляков В.А.,«Экологическая взаимообусловленность мира»2011г.
5. Тамбиев А.Х., Экологическая азбука для детей. Животные 2013г.
6. Усачев А. А., А.Н. Березин Основы безопасной жизнедеятельности.2010г
7. Экология животных. В. Г. Бабенко Москва изд. Вентана-Граф 2011 г.

Рекомендуемая литература для родителей (законных представителей) обучающихся:

1. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2015. - № 1. - С.48-52. Проведение занятий с использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ дает возможность превратить изучение темы в увлекательное «мыслительное конструирование».
2. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»
3. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2012. -№ 10. - С.40-49. Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. В статье даны примеры дидактических игр.
- Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- "Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>
- Дубы Евразии: [Сайт] :<http://oaks.forest.ru/>.

- За биобезопасность. [Сайт] /: <http://biosafety.seu.ru/>.
- Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.
- Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>
- Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт] URL
:<http://www.wildfield.ru/caei/>

Учебный календарный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Ко л.ч асо в	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
	План.	Факт.					
1. Раздел. Введение в экологию.							
1			Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время экскурсий и практических работ.	2	Дискуссия	Учебный кабинет	Обсуждение
2			Экология и ее значение. Общие экологические понятия. Выбор тем проектов.	2	Презентация	Учебный кабинет	Творческое задание
3			Простейшие методы полевых исследований в природных условиях, работа с картой.	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Работа с картой
2. Раздел. Неживая природа. Путешествие по карте.							
4			Объекты неживой природы. Камни, песок, воздух, вода, почва.	2	Презентация	Учебный кабинет	Творческая работа
5			Озера и водоемы. Вечная мерзлота.	2	Презентация	Учебный кабинет	Викторина
6			Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле. Экологические связи в живой природе.	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
Раздел 3. Живая природа. Экологические связи в природе. Экосистемы. Многообразие животных и растений.							

7		Разнообразие растений и животных на Земле.	2	Презентация	Учебный кабинет	Викторина
8		Растения, произрастающие на территории Тбилисского района.	2	Экскурсия	Парк	Творческое задание
9		Взаимодействие различных типов растений между собой.	2	Презентация	Учебный кабинет	Тест
10		Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями.	2	Беседа	Учебный кабинет	Викторина
11		Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы.	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Творческое задание
12		Живые организмы водной среды обитания и их приспособления к жизни в воде.	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
13		Дикие животные, их виды.	2	Презентация	Учебный кабинет	Викторина
14		Наблюдения за поведением животных (белка, дятел)	2	Экскурсия	Парк	Творческое задание
15		Домашние животные их виды и приносимая человеку польза.	2	Презентация	Учебный кабинет	Викторина
16		Правила ухода за домашними животными.	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Тест
17		Животные, содержащиеся в уголке природы.	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Обсуждение
18		Содержание, уход и кормление домашних хомячков.	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Творческое задание

		Разведение хомячков.		работа		задание
19		Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями.	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Составление памятки
20		Викторина «Птицы Кубани». Акция «Помоги птицам зимой».	2	Практическая работа	Парк	Творческое задание
21		Редкие и исчезающие виды животных.	2	Экскурсия	Парк	Тест
22		Подготовка работ для участия в конкурсе экологического рисунка	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Изготовление конкурсной работы
23		Изготовление листовок и рисунков «Сохраним жизнь природе».	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Изготовление листовок
24		Рациональное использование животного мира своей местности.	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Творческое задание
Раздел 4. Лес - многоэтажный дом (или под сенью зеленого леса)						
25		Типы лесов, пространственное распределение лесов.	2	Презентация	Учебный кабинет	Опрос
26		Разновидности лесов, Животный миром лесов, его разнообразием.	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
27		Экологические проблемы: вырубка леса, лесные пожары, загрязнения атмосферы, бытовой мусор, браконьерство.	2	Презентация	Учебный кабинет	Выпуск тематической газеты
28		Акция «Сохраним красоту родной природы».	2	Практическая работа	Школьный двор	Викторина

					работа		
29			Игра «Ёлочка, живи!»	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Игра
30			Акция «В защиту первоцветов».	2	Практическая работа	Парк	Обсуждение
31			«Знатоки лекарственных растений».	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Игра
32			Проект «Лесная аптека»	2	Презентация	Учебный кабинет	Защита проекта
Раздел 5. Планете имя - Океан. Океан – моря – озера - реки.							
33			Экология воды (познакомить детей с проблемой загрязнения воды).	2	Беседа	Учебный кабинет	Обсуждение
34			Роль воды в жизни растений и животных.	2	Дискуссия	Учебный кабинет	Беседа
35			«Вода в жизни растений».	2	Презентация	Учебный кабинет	Тест
36			Жители водоёмов, занесённые в Красную книгу Краснодарского края и России.	2	Презентация	Учебный кабинет	Викторина
37			Водоем как экологическая система.	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
38			«Как очистить воду в домашних условиях?»; заполнить дневник по проведению опыта.	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Творческое задание
39			Рациональное использование	2	Беседа	Учебный кабинет	Обсуждение

			водных ресурсов			кабинет	ие
40			Экскурсия на водоемы местности	2	Экскурсия	Учебный кабинет	Творческое задание
41			Охрана вод	2	Презентация	Учебный кабинет	Конкурс
42			Экскурсия на реку Кубань.	2	Экскурсия	Берег реки	Творческое задание
43			Акции «Голубая лента».	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Выпуск тематической газеты
44			Акция «Чистые берега».	2	Практическая работа	Берег реки Кубань	Трудовой десант
Раздел 6. Что могут рассказать рыбы?							
45			Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Могут ли рыбы жить без воды?	2	Презентация	Учеб. кабинет	Беседа
46			Проблемы мирового океана	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
47			Рыбы, обитающие в водоёмах, страдают не только от чрезмерного вылова, но и от загрязнения вод, высокого уровня шумового загрязнения.	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
48			Экологические катастрофы. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
49			Как восстановить рыбную	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение

			популяцию? Пути разрешения сложившейся экологической проблемы.		ция	кабинет	ие
50			Разнообразие аквариумных рыб	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
51			Макет «Аквариум»	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Творческая работа
52			Викторина «Живые обитатели морских глубин»	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Викторина
Раздел 7. Есть ли жизнь в Арктической пустыне?							
53			Познакомить с особенностями природы и животного мира Арктики. Творческая композиция - Царство Снежной королевы.	2	Творческая работа	Учебный кабинет	Творческая работа
54			Выяснить какие экологические проблемы возникают в Арктике. Причины уменьшения площади льда и его толщины.	2	Беседа	Учебный кабинет	Беседа
Раздел 8. Горячее солнце пустыни.							
55			Особенности природы и животного мира пустыни.	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
56			Пустыни и экологический баланс планеты. Аппликация из клякс - животных пустыни.	2	Творческая работа	Учебный кабинет	Выставка
Раздел 9. Человек и природа. Человеческий организм.							
57			Экология и здоровье человека.	2	Просмотр фильма	Учебный кабинет	Обсуждение

58		Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. «Чистая природа-здоровье нации».	2	Беседа	Учебный кабинет	Обсуждение
59		Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Глобальные проблемы человечества.	2	Презентация	Учебный кабинет	Конкурс
60		Масштабы влияния человека на земную кору.	2	Презентация	Учебный кабинет	Беседа
61		Скупой платит дважды. Использование природных богатств.	2	Презентация	Учебный кабинет	Викторина
62		Пожары на нефтяных месторождениях.	2	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
63		Непосильная тяжесть городов.	2	Презентация	Учебный кабинет	Игра
64		Отходы и свалки.	2	Презентация	Учебный кабинет	Творческая работа
65		Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и поселков.	2	Презентация	Учебный кабинет	Беседа
66		Влияние автомобильного транспорта на экологию. Экологическая акция «Чистый воздух».	2	Практическая работа	Учебный кабинет Площадь РДК	Выпуск тематической газеты
67		Влияние климатических условий на здоровье человека.	4	Презентация	Учебный кабинет	Обсуждение
68		Положительная и отрицательная роль человека в	2	Презентация	Учебный кабинет	Творческая работа

			природе.				
69			Влияние экологии на здоровье человека. Великий круговорот жизни.	2	Презентация	Учебный кабинет	Игра
70			Правила здорового образа жизни.	2	Игра по станциям	Актовый зал, учебный кабинет	Викторина
71			Конкурс «Зелёная планета»	2	Практическая работа	Фойе школы	Конкурс
Раздел 8. Обобщающее повторение							
72			Обобщение проделанной экологической работы за год.	2	Презентация	Учебный кабинет	Творческая работа

Методика определения уровня компетентности обучающихся

I. Методика оценки ключевых компетенций

№	Компетенции	Показатели уровня сформированности
1.1	<p>Компетенции самопроявления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет способность к саморазвитию. 2. Управляет своим эмоциональным состоянием. 3. Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться. 4. Стремится к конечному результату. 5. Проявляет силу воли. 6. Проявляет уверенность в своих силах. 7. Самодостаточен. 8. Способен сконцентрироваться на выполнении задания 9. Способен к самоконтролю и рефлексии. 10. Знает свои сильные и слабые стороны 	<p>9-10 показателей высокий уровень; 6-8-выше среднего; 5 -средний; 1-4 –ниже среднего</p>
1.2	<p>Информационная компетенция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен работать с разнообразной информацией. 2. Умеет использовать ИКТ-технологии. 3. Умеет пользоваться собранной информацией: анализировать, обобщать, делать выводы. 	<p>3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего</p>
1.3	<p>Коммуникативная компетенция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен высказывать свое мнение. 2. Умеет публично выступать. 3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками. 4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников. 5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым. 6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить 7. Способен работать в группе. 	<p>10-12 показателей высокий уровень; 7-9-выше среднего; 5-6 -средний; 1-4 –ниже среднего</p>

	8. Понимает ценность своей активности. 9. Осознаёт ценность языкового и речевого развития. 10. Способен побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели. 11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников. 12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации.	
Средства контроля: опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сижора, наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка.		

II. Методика оценки метапредметных компетенций

№	Компетенции. Параметры диагностирования.	Показатели уровня сформированности
2.1	Социальные 1. Проявляет организаторские способности. 2. Способен адекватно вести себя в различных социальных ситуациях. 3. Положительно относится к сохранению традиций. 4. Активно участвует в акциях. 5. Способен к состраданию. 6. Умеет договариваться в конфликтной ситуации. 7. Соблюдает правила, общественные требования. 8. Проявляет толерантность, тактичность. 9. Осознаёт свой гражданский долг.	8-9- высокий уровень; 6-7-выше среднего; 5 -средний; 1-4 –ниже среднего
2.2	Исследовательские 1. Умеет организовать и оформить исследовательскую	8-9- высокий уровень;

	<p>работу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Способен к восприятию новых знаний. 3. Умеет выделять главное в проектной деятельности. 4. Способен выстраивать логическую цепочку. 5. Умеет ставить и решать познавательные задачи. 6. Способен к нестандартным решениям. 7. Способен разрешать проблемные ситуации, 8. Готов использовать новые идеи и инновации для достижения цели, 9. Умеет проводить целенаправленные наблюдения, замечать и описывать различия и сходства. 	<p>6-7-выше среднего; 5 -средний; 1-4–ниже среднего</p>
2.3	<p>Экологические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает ценность природы. 2. Стремится к улучшению экологической обстановки. 3. Активно участвует в экологических акциях. 4. Понимает взаимосвязь человека и природы. 5. Понимает значимость экологических знаний. 6. Прогнозирует свои действия и применяет экологические знания в практической деятельности. 7. Умеет предотвращать и сводить к минимуму деятельность, причиняющую вред окружающей среде. 	<p>6-7 показателей высокий уровень; 4-5 выше среднего; 3 -средний; 1-2 –ниже среднего</p>
2.4	<p>Технологические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен выполнять действия по образцу, алгоритму 2. Способен организовать рабочее место, 3. Способен ориентироваться в разных видах деятельности, средствах и способах деятельности. 4. Осознает определенные требования к продукту своей деятельности, 5. Анализирует достоинства и недостатки собственного продукта. 	<p>5- высокий уровень; 4-выше среднего; 3 -средний; 1-2 –ниже среднего</p>
2.5	Здоровьесберегающие	5- высокий уровень;

<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни, 2. Осознает ценность жизни и своего здоровья, опасности курения, алкоголизма, наркомании; 3. Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода; 4. Осознаёт необходимость соблюдения техники безопасности, 5. Понимает, как действовать во время пожара, на дороге, в чрезвычайных ситуациях. 	<p>4-выше среднего; 3 -средний; 1-2 –ниже среднего</p>
<p>Средства контроля: Наблюдение, тестирование, мониторинг участия в мероприятий отдела (акции, рейды, познавательные программы), Центра (выставки, конкурсы, слеты)</p>	

III. Методика оценки предметных компетенций

Предметный компонент скопировали не думая с другой программы! Приведите в соответствие с темами!	Показатели уровня сформированности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные законы экологии, типы экосистем; 2. Знает о взаимодействии живой и неживой природы; 3. Имеет представление о жизни животных в естественных условиях; 4. Знает животных контактного зоопарка; 5. Знает разнообразие птиц 6. Имеет представление о растительном мире, о роли растений в жизни людей, разнообразии растений; 7. Знает растения произрастающие в дендрарии и тропические растения теплицы; 8. Знает правила поведения в природе; 9. Знает о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека; 10. Знает возможные причины и следствия вмешательства человека в природу; 11. Имеет представление об экологических проблемах; 	<p>8- высокий уровень; 6-7-выше среднего; 5 -средний; 1-4–ниже среднего</p>

<p>12. Умеет находить пути возможного решения экологических проблем;</p> <p>13. Умеет работать с дополнительным материалом, повышая свое самообразование и саморазвитие;</p> <p>14. Умеет публично защищать практическую или исследовательскую работу;</p> <p>15. Умеет изготавливать листовки и плакаты на экологическую тему;</p> <p>16. Умеет выполнить мини-исследование.</p>	
---	--

Методика контроля знаний обучающихся

Методика 1

1 Диагностика экологической культуры учащихся

1.1. Недописанные тезисы.

1. *На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:*

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. *На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:*

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;

- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в ...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

3. *На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:*

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. *На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:*

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

МЕТОДИКА 2.**Охранная грамота природы**

(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

МЕТОДИКА 3.**Отношение к природе и ее охране**

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.

2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
- а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.
3. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
- а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды;
 - д) партия «зеленых»;
 - е) наука.
4. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
- а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
5. Каковы главные проблемы охраны природы?
6. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.
7. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?
- а) руководителях промышленных предприятий;
 - б) министерствах;
 - в) каждом конкретном человеке;
 - г) ученых;
 - д) системе образования.

8. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?
- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
 - б) стремление сохранить все многообразие природы;
 - в) здоровье будущих поколений;
 - г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
 - д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.
9. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

Тесты

МЕТОДИКА 1.

«Природа и я»

(отношение к природе).

- 1 Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
- 2 Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
- 3 Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
- 4 Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
- 5 Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?
- 6 Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
- 7 Какое место занимает природа в твоей жизни?