

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО:

С педагогическим советом
ГБУ ДО КК ЭБЦ
Протокол 1 от «21» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО КК ЭБЦ
А.Б.Уджуху
2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, текущем контроле успеваемости и промежуточной
(итоговой) аттестации учащихся по образовательным
программам государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-
биологический Центр»**

Краснодар

2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет формы и порядок проведения текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее – дополнительные программы), промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведения итогов реализации дополнительных программ, реализуемых в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» (далее – Учреждение) определяет цель, задачи и функции, виды, формы и методы внутреннего контроля в Учреждении, регламентирует содержание и порядок его проведения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 30, часть 2), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения.

2. Формы и порядок проведения текущего контроля освоения дополнительных программ.

2.1. Текущий контроль освоения дополнительных программ (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля, анализ результатов текущего контроля, а также документальное оформление результатов проверки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей дополнительной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

2.2. Предметом текущего контроля являются знания, умения и навыки, а также личностные качества, полученные учащимися в процессе освоения дополнительных программ.

2.3. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для определения уровня освоения учащимися учебного материала по разделам и темам дополнительной программы в следующих формах:

- проверка теоретических знаний: опрос, собеседование, тестирование, и иные творческие работы;
- практических умений и навыков: выполнение практических и исследовательских работ, анализ работ, выставки, конкурсы, экологические акции;
- для реализации воспитательных и развивающих задач: наблюдение, анкетирование, собеседование.

2.4. Формы, содержание, порядок проведения текущего контроля и определения результатов определяются педагогом с учётом планируемых образовательных результатов освоения реализуемой дополнительной программы.

2.5. Сроки проведения текущего контроля определяются календарным учебным графиком дополнительной программы.

2.6. Критерии и показатели уровня освоения определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной программой.

3. Формы и порядок проведения промежуточной (итоговой) аттестации учащихся.

3.1. Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся (далее – аттестация) по образовательным программам Учреждения является обязательной частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности и рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных программ, а также является основанием для перевода учащихся на следующий год (или уровень) обучения.

3.2. Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

3.4. Формы проведения аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачёт, тестирование, защита проектов, участие в мероприятиях (мастер-класс, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование), взаимная проверка знаний (создание экспертной группы детей), творческий отчёт (индивидуальный или групповой), и др.

Проведение аттестации проводится на основании разработанной системы мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы и личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, которая конкретизирует содержание, методы и формы итоговой аттестации с учётом своих методических особенностей.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые обучающимся в процессе освоения общеобразовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств обучающихся под влиянием занятий по конкретной общеобразовательной программе.

3.5. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого года обучения дополнительной программы. Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по дополнительной программе (базового и углубленного уровней). Аттестация учащихся по образовательным программам Центра строится на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности общеобразовательной программы и

открытости проведения; свободы выбора педагогом и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

В образовательном процессе Учреждения в целом, и каждой образовательной программе в частности, аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как каждому обучающемуся даёт возможность пережить "ситуацию успеха".

3.6. Аттестация (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Способы и критерии определения результативности ожидаемых результатов определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной программой и её прогнозируемыми результатами.

3.7. Уровень освоения дополнительной программы определяется критериями оценки результативности в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительных программ.

3.8. Сроки проведения аттестации зависят от сроков окончания программы, график проведения аттестации утверждается приказом директора. Форму проведения определяет педагог в соответствии с реализуемой дополнительной программой.

3.9. Аттестацию проводит педагог, реализующий дополнительную программу.

3.10. Для проведения аттестации создаются комиссии, в состав которых могут входить заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, опытные педагоги.

3.11. Члены комиссии посещают занятия (мероприятия), проводимые в рамках аттестации, анализируют полученные результаты.

3.12. Аттестация для дополнительных программ ознакомительного уровня и дошкольного образования не предусмотрена.

4. Критерии оценки результатов аттестации.

4.1. Учебные показатели:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- креативность в выполнении практических заданий.

Критерии оценки общеучебных умений и навыков, характеризующие уровень развития и воспитанности детей:

- развитость практических навыков работы со специальной литературой (самостоятельность в подборе и анализе литературы);
- адекватность восприятия информации, идущей от педагога (умение слушать и слышать педагога);
- культура организации своей практической деятельности (способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой);
- аккуратность и ответственность в работе;
- свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации (умение выступать перед аудиторией);

- самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств (умение вести полемику, участвовать в дискуссии).

4.2. Личностные показатели:

Критерии оценки уровня развития организационно-волевых качеств:

- способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности;

- способность активно побуждать себя к практическим действиям (воля);

- умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).

Критерии оценки уровня развития поведенческих и ориентационных качеств:

- способность оценивать себя адекватно реальным достижениям (самооценка);

- осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы (интерес к занятиям в детском объединении, студии);

- умение воспринимать общие дела как свои собственные (тип сотрудничества – отношение ребёнка к общим делам детского объединения, студии).

5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются в виде протоколов по каждой группе образовательной программы.

При определении уровня освоения учащимися программы рекомендуется использовать трехуровневую систему оценки качества (высокий, средний, низкий).

5.2. Протоколы подписываются педагогом, старшим методистом и хранятся в течение всего срока реализации дополнительной программы. Протоколы итоговой аттестации хранятся не менее 2-х лет после завершения программы.

5.3. Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

5.4. Учащиеся, имеющие низкий уровень освоения дополнительной программы по итогам аттестации, по письменному заявлению учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, могут быть оставлены на повторное обучение по данной дополнительной программе текущего года обучения.

5.5. По результатам итоговой аттестации за прошедший учебный год проводится старшим методистом аналитический отчет.

Протокол результатов
итоговой аттестации обучающихся
202__ - 202__ учебный год

Объединение: _____

Группа № _____

Уровень программы: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Подведение итогов: Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____

Руководитель объединения _____ Подпись

Старший методист по УВР _____ Подпись